

# SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLA PAŃSTWOWEJ OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ II ST.  
W ZESPOLE PAŃSTWOWYCH SZKÓŁ MUZYCZNYCH  
IM. F. NOWOWIEJSKIEGO W SZCZECINIE

MAGDALENA ZUBOWICZ

## Spis treści

PODSTAWY PRAWNE:.....	3
FORMY REALIZACJI PROGRAMU.....	3
Treści programowe dla klas VII i VIII szkół podstawowych: .....	4
SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH TREŚCI DLA KLAS I-II POSM st. (odpowiadających 7 i 8 klasie szkoły podstawowej) .....	5
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego .....	8
SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH TREŚCI DLA KLAS III-VI POSM II st. (odpowiadających klasom liceum ogólnokształcącego).....	9
Działania skierowane do Rodziców : .....	11

## PODSTAWY PRAWNE:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

## FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego:

„Doradztwo zawodowe jest realizowane w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy;” ( § 3. p. 3 Rozporządzenia)

### *Treści programowe z zakresu doradztwa będą realizowane podczas:*

- Zajęć ogólnokształcących (WOS, plastyka, język polski, informatyka, godzina wychowawcza)
- Wyjść /wycieczek do miejsc związanych z problematyką wyboru zawodu(np. salon maturzysty)
- Spotkań ze specjalistami spoza szkoły dla uczniów
- Spotkania ze specjalistami spoza szkoły dla rodziców

### *Osoby odpowiedzialne za realizację Szkolnego Programu Doradztwa:*

- Koordynator-pedagog szkolny
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele przedmiotowi zajęć ogólnokształcących realizujących treści programu

## Treści programowe dla klas VII i VIII szkół podstawowych:

### **I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

*Uczeń:*

*1.1 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;*

*1.2 Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);*

*1.3 Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;*

*1.4 Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;*

*1.5 Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;*

*1.6 Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;*

*1.7 Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.*

### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

*Uczeń:*

*2.1 Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;*

*2.2 Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;*

*2.3 Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;*

*2.4 Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;*

*2.5 Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;*

*2.6 Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;*

*2.7 Dokonuje autoprezentacji.*

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

*Uczeń:*

*3.1 Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;*

*3.2 Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;*

3.3 Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

#### 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

### SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH TREŚCI DLA KLAS I-II POSM st. (odpowiadających 7 i 8 klasie szkoły podstawowej)

LP	Treści	Temat	Metody i formy	Czas trwania	Poziom edukacyjny	Osoby odpowiedzialne/przedmiot
1.	-Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); -Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; -Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	„Jaki jestem- moje mocne i słabe strony.”	Warsztatowa- zadania indywidualne , grupowe- informacja zwrotna od grupy, dyskusja	2 g	I OSM (7 kl)	Pedagog szk./g.wych.
2.	-Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; -Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno zawodowych -Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	„Moje pole siły.”	Dyskusja na podstawie wcześniejszych ocen swoich możliwości,	2g	I , II OSM (7,8 kl)	Pedagog szk., wychowawca /g.wych

3.	-Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; -Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	„Moja ścieżka”	Zadania indywidualne dotyczące własnej hierarchii wartości, określenie swoich potrzeb. Praca samorozwojowa	2g	I, II OSM (7,8kl)	Pedagog szk., wychowawca /godzina wychowawcza
4.	-Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; -Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; -Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	„Wartość pracy”	Praca w grupach- dyskusja, analiza przypadku,	2g	I OSM (7kl)	Realizacja podczas <b>języka polskiego</b> (w ramach tematów związanych z pozytywizmem)
5.	Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; -Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;	Spotkanie z doradcami zawodowymi z Poradni	Rozmowa- wykład	2g	I OSM (7kl)	Pedagog szk. /doradcy z poradni
6.	Autoprezentacja	Sztuka autoprezentacji	Warsztaty/Tworzenie plakatu	1g	I OSM (7kl)	Realizacja podczas <b>plastyki</b> - Tworzenie plakatów - autoprezentacji
7.	Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Wyszukiwanie informacji	Zajęcia praktyczne – wyszukiwanie w Internecie informacji dotyczących szkół ponadpodstawowych naszego regionu, tworzy prezentacje na ten temat	2g	II OSM (8 kl)	Realizacja podczas <b>informatyki</b> / odpowiedzialni pedagog, nauczyciel informatyki
8.	-Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku	Współczesny rynek pracy		2g	II OSM	Realizacja podczas

	pracy i oczekiwaniami pracodawców; -Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; -Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	-jaki jest?			(8 kl)	lekcji WOS
9.	-Określa znaczenie uczenia się przez całe życie. -Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; -Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; -Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.		Spotkanie z doradcą zawodowym	2g	II OSM (8 kl)	Realizacja podczas spotkań z doradcą zawodowym-odpowiedzialny pedagog szkolny

PODSUMOWANIE		
KLASA	CAŁKOWITA LICZBA GODZIN	REALIZACJA GODZIN NA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH
KLASA I	11 godzin lekcyjnych	-2 godziny z doradcą zawodowym z Poradni CPP i/lub OHP- Młodzieżowe biuro kariery -6 godzin – zajęcia wychowawcze realizowane z pedagogiem i/lub wychowawcą -2 godziny realizowane podczas zajęć z j. polskiego -1 godzina realizowana podczas zajęć z plastyki
KLASA II	10 godzin lekcyjnych/klasę	-2 godziny z doradcą zawodowym z Poradni CPP i/lub OHP- Młodzieżowe biuro kariery -2 godziny realizowane podczas zajęć z WOS -2 godziny realizowane podczas zajęć z informatyki -4 godziny realizowane z pedagogiem i/lub wychowawcą podczas zajęć wychowawczych

## Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego

### 1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

*Uczeń:*

- 1.1 Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);*
- 1.2 Określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;*
- 1.3 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;*
- 1.4 Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;*
- 1.5 Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;*
- 1.6 Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.*

### 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

*Uczeń:*

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;*
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;*
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;*
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;*
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;*
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;*
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;*
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;*
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.*



**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZESZ CAŁE ŻYCIE**

*Uczeń:*

3.1 Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.4. wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

*Uczeń:*

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

**SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH TREŚCI DLA KLAS III-VI POSM II st. (odpowiadających klasom liceum ogólnokształcącego)**

<i>LP</i>	<i>Treści</i>	<i>Temat</i>	<i>Metody i formy</i>	<i>Czas trwania</i>	<i>Poziom edukacyjny</i>	<i>Osoby odpowiedzialne/przedmiot</i>
1.	-Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”); -Określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego; -Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; -Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w	„Moje zasoby”	Warsztatowa, zadania indywidualne	2 g	III OSM kl (I LO)	Pedagog szk. i/lub wychowawca /g.wych.

	planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej -Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;					
2.	-Analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; -Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;	„Współczesny rynek pracy a moje możliwości”	Wykład, pogadanka dotycząca współczesnego rynku pracy i możliwości zatrudnienia”	1 g	IV OSM kl (II LO)	Realizacja podczas lekcji <b>WOS</b>
3.	-Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	„Co jest dla mnie ważne. W co wkładam mój wysiłek”	Praca indywidualna , dyskusja	1	IV OSMkl (II LO)	Pedagog szk., wychowawca /godzina wychowawcza
4.	-Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; - Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; -Analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; -Wskazuje możliwości kontynuowania nauki. -Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	„Udział w salonie maturzysty-wyjście klasowe”	Forma aktywizująca uczniów- udział w targach szkół wyższych oraz wykładach dotyczących szkolnictwa wyższego i egzaminów maturalnych w regionie	4g	V i/lub VIkl (III/IVLO)	Pedagog szk., wychowawca
5.	- Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; -Sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych	Warsztaty w ramach zajęć wychowawczych	Spotkanie zorganizowane w szkole	2g	V i/lub VI kl (II I/IV LO)	Zajęcia z doradcą zawodowym Z CPP lub OHP

	zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; -Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.					
--	---	--	--	--	--	--

<i><b>PODSUMOWANIE</b></i>		
<i><b>KLASA</b></i>	<i><b>CAŁKOWITA LICZBA GODZIN</b></i>	<i><b>REALIZACJA GODZIN NA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH</b></i>
KLASA III a i b	10 godzin w ciągu cyklu edukacyjnego odpowiadającego 4 letniemu liceum ogólnokształcącemu	-2 g podczas zajęć wychowawczych
KLASA IV a i b		-1 godzina podczas zajęć z WOS -1 godzina podczas zajęć wychowawczych
KLASA V		-2 godziny z doradcą zawodowym z Poradni CPP i/lub OHP- Młodzieżowe biuro kariery -4 godziny –spotkanie w ramach salonu maturzysty
KLASA VI		

### **Działania skierowane do Rodziców :**

- Spotkanie ze specjalistą- doradcą zawodowym podczas zebrań-I semestr
- Konsultacje indywidualne dla chętnych z pedagogiem szkolnym- cały rok
- Rozmowy z wychowawcą
- Spotkania i rozmowy z nauczycielem przedmiotu głównego